

广东省高职院校高水平专业群 建设任务书

学校名称： 广东江门中医药职业学院 (盖章)

法人代表： 阮文海 (签名)

专业群名称： 中药学

专业群代码： 520410

专业群负责人： 伍卫红 (签名)

立项编号： GSPZYQ2020104

填表日期： 2021年4月10日

广东省教育厅 制

¹ 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名；专业群代码为该专业的专业代码；本表专业名称和代码，应以教育部公布的新版高职（专科）专业目录为准。

填写要求

- 一、任务书内容须与建设方案保持一致，学校应对内容真实性负责。
- 二、任务书中有关资金的数据口径按自然年度统计。
- 三、文字部分请用小四或五号宋体，栏高或行数不够的栏目可酌情增加栏高或行数。

一、基本信息

专业群名称		中药学		主要面向产业		中医药类
面向职业岗位群		中药生产、中药加工、中药制剂、中药检验、中药使用				
专业群 包含专业	序号	专业名称	专业代码	所在院（系）	所属专业大类	
	1	520410	中药学	南药学院	中医药类	
	2	520414	中药材生产与加工	南药学院	中医药类	
	3	520415	中药制药	南药学院	中医药类	
专业群建设负责人						
姓 名	伍卫红	性 别	女	出生年月	1968年7月	
学 历	本科	学 位	理学士	专业技术职务	副教授	
行政职务	中药学教研室主任/科研规划部副部长	职业技能证书	执业中药师	电子信箱	782999160@qq.com	
专业群建设管理（不超过 500 字）						
<p>1. 设立三级教学管理体系。教务部-二级学院-教研室按照“课程共融、教材共建、标准共循”原则，通过中药学专业群系列制度设立，保障专业群建设规划、专业群内各专业协调、人才培养方案修订，按职责分级统筹师资、教学资源、教学实施各环节，保证课程设置，教学安排、教学组织和管理、教学效果协调有序，按计划推进，促进整个专业群的和谐发展。</p> <p>2. 构建校企深度融合平台。成立由学校、政府、行业和企业共同参与的中药学专业群指导委员会，加强与行业（企业）的沟通与对接，更好地提升专业群建设水平与人才培养质量。专业群建设指导委员会定期举行会议，专题研讨专业群建设的规划，审定中医学专业群的人才培养方案，对课程设置、师资队伍建设进行指导，以此促进专业群的健康发展。</p> <p>3. 建立内部质量诊断保障机制。为掌握产业发展动态和趋势，连续跟踪主要学生就业指标，实时开发课程体系和课程资源。通过目标管理、绩效考评、激励机制、开发与培训体系在内的改革创新最大程度地激发学校专业师资队伍潜能；通过建立兼职教师库，更多地吸收行业、企业专家参与专业群的建设，为学校专业群建设提供人力资源保障。</p>						

二、建设目标

专业群中期目标：

1. 人才培养模式创新：积极构建现代师承制人才培养模式。
2. 课程教学资源建设：5 门校级精品在线开放课程。
3. 教材与教法改革：编写规划教材 3-5 部，省级高职教育专业教学标准研制项目 1-2 项。
4. 教师教学创新团队：南粤教师（教学名师）1-2 名，专业领军人才 1 名，双师型”专业教师比例达 80%，高层次技能型兼职教师 1-2 名，校级创新教学团队 2-3 个。
5. 实践教学基地：生均实训设备总值 \geq 14000 元/生。
6. 技术技能平台：省级技能大师工作室 1 个以上，协同创新中心服务平台校级 1 个以上，校企共建产教融合平台校级 1 个以上。
7. 社会服务：开展职业技能鉴定和企业咨询、培训服务，每年不少于 300 人次。
8. 国际交流与合作：至少 1 所港澳高水平院校的相同专业或相近专业建立姊妹专业关系。
9. 可持续发展保障机制：与麦可思等第三方机构合作建立专业群人才目标达成度评价与反馈机制，促进专业群各专业协调发展。

专业群远期目标：

1. 人才培养模式创新：构建现代师承制人才培养模式，申请省级现代学徒制试点。
2. 课程教学资源建设：5 门校级精品在线开放课程，2 门省级精品在线开放课程。
3. 教材与教法改革：编写规划教材 3-5 部，申报市厅级及以上教育教学成果奖 1-2 项。
4. 教师教学创新团队：南粤教师（教学名师）1-2 名，专业领军人才 1 名，双师型”专业教师比例达 85%，高层次技能型兼职教师 2-3 名，省级教学团队 1 个以上，校级创新教学团队 2-3 个。
5. 实践教学基地：省级中药学专业群综合实训基地 1 个，省级大学生校外实践基地 1 个。
6. 技术技能平台：省级技能大师工作室 1-2 个，协同创新中心服务平台省级 1 个以上，校企共建产教融合平台省级 1 个以上。
7. 社会服务：开展职业技能鉴定和企业咨询、培训服务，每年不少于 500 人次。
8. 国际交流与合作：至少 1 所境外高水平院校的相同专业或相近专业建立姊妹专业关系。
9. 可持续发展保障机制：建立随产业发展动态调整持续改进机制，与麦可思等第三方机构合作建立专业群人才目标达成度评价与反馈机制，促进专业群各专业协调发展。

三、建设任务和进度安排

序号	建设任务 ²		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
1	人才培养模式创新	1-1 专业群人才培养模式创新	根据群内各专业特点，全面修订人才培养方案，使群内专业人才培养方案更适应产业转型升级及产业链的岗位需求。	构建“现代师承制”新型人才培养模式，实现群内资源共建共享，体现产业岗位细化的前瞻性。	按照校企合作、工学结合的总体要求，协同推进“现代师承制”新型人才培养模式改革。	积极探索定向培养、联合培养、订单培养和“现代学徒制”等多样化的人才培养模式。完善“现代师承制”新型人才培养模式	总结完善“现代师承制”新型人才培养模式。并进一步推广。
		1-2 专业群人才培养评价模式创新	整体推进专业群评价模式改革。	系统制定专业群人才培养质量评价标准。	广泛吸收行业企业参与质量评价。	积极探索第三方评价，实施具有专业群特色的“双证书”制度。	总结完善专业群人才培养创新评价模式。
		1-3 人才培养模式建设	制定省级职业教育标准 1 个。	现代学徒制典型案例 1 个。	“1+X”证书制度试点典型案例 1 个。	现代师承制典型案例 1 个	总结完善“现代师承制”新型人才培养模式。
2	课程教学资源建设	2-1 课程体系改革	按照确保学生职业能力、人文素质、职业素养整体提升的要求，以“基础模块+专业模块”的形式，注重群内相通或相近的专业基础课程和相关或相近的专业技术课程建设，系统构建专业群课程体系	加强群内专业课程整合，实时引入行业企业的新知识、新技术、新标准、新设备、新工艺、新成果和国际通用的技能型人才职业资格标准，动态更新教学内容，	改革教学方法和手段，深入开展项目教学、现场教学、案例教学、模拟教学，以做为核心，真正实现“教、学、做”合一	加强核心课程建设，中药学专业群至少建成 5 门以上相关专业共享的优质核心课程，制定课程标准	建成群内各专业至少建成 3 门以上体现本专业特色的优质核心课程
		2-2 数字化教学资源建设	建设传统医药案例教学资源库，建设省级精品在线开放课程《药用植物学》1 门	开发《中药药剂学》、《中药制剂检测技术》虚拟仿真教学软件	依据专业教学标准和岗位标准，建设包括案例、素材在内的专业教学资源库。强化数字化教学资源应用，建立健全一线教师应用数字化教学资源进行教学的机制	探索建设空间课程、微课等，数字化教学资源被外校或社会应用	总结完善专业群数字化教学资源，进一步推广运用，实现校内开放、校外共享。
		2-3 精品课程建设	建设省级精品在线开放课程《药用植物学》1 门	省级精品在线开放课程《中药炮制学》1 门； 校级精品课程 3 门《中药鉴定技术》《中药制剂检测技术》《中药药剂学》	完善精品在线开放课程并运用于教学 and 培训	精品在线开放课程并运用于教学和社会培训，开展教学能力比赛，服务更多人群	总结形成精品在线开放课程的运用成果申报教学成果奖
3	教材与教法改革	3-1 教材改革	校企共推课堂革命，创新“智能+课堂”教学手段	推进信息化手段，校企共同开发数字化集成式立体化教材	开发结构化专业群岗位模块课程教材	开发活页式教材并运用于教学	总结模块课程教材、活页式教材的优势
		3-2 教法改革	实现虚拟现实技术进课堂，院校融合、线上线下混合式教学，推进教法改革。借助“互	实现远程互动连工作岗位进课堂，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式、线上线下混合	实现创新模块化教学方法进课堂，校企开发立体活页式、手册式教材 2-3 本	落实问题导向等教学方法进课堂	总结完善专业群教法改革成果

² 组织开展年度检查、中期检查和验收，以本表的二级任务（如 1-1 任务）为单位，统计检查验收要点完成率。

序号	建设任务 ²		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
	3-3 教材与教法改革	联网+教育”背景下的智慧职教、国家虚拟仿真实验教学项目共享服务等线上教育平台，学校、医院共同构建线上线下融合教学模式	式教学，申报教育教学成果奖 1-2 项				
		教师编写“十四五”规划教材 2-5 部，校企联合开发的专业群特色教材 1-2 本。开展，项目教学和模块化教学部	开发专业群岗位模块教材或活页教材 1-2 部，编写规划教材 1-2 部	校企合作用好模块教材或活页教材，并补充完善；教师获得教学能力比赛获奖 5 项以上，其中省级大赛获奖项 3 项以上	灵活运用模块教学法，用好模块教材或活页教材	教师获得教学能力比赛获奖 10 项以上，其中省级大赛获奖项 6 项以上	
4	教师教学创新团队	4-1 专业群带头人队伍建设	以核心专业带头人为引领、群内其他专业带头人为骨干，建设一支高水平的专业群带头人队伍	实行“双专业带头人”制，专业群和群内各专业应有 1 名掌握前沿技术和关键技术、具有行业影响的行业专家作为专业带头人，即“产业导师”。群内每个专业的专业头人为 1-2 名。	着力把核心专业带头人培养成熟悉产业（行业）发展趋势、能驾驭专业群建设、具有较强综合协调能力的专业群带头人。	群内各专业要努力培养能把握本专业发展动态，有较强的教学和实践能力的双专业带头人	总结完善专业群带头人队伍建设经验
		4-2 骨干教师队伍建设	采取培养、引进、外聘等多种方式，建设一支在专业群建设中发挥中坚作用、满足教学需要、相对稳定、资源共享的专业骨干教师队伍。培养骨干教师 2-3 人	骨干教师培养成具有双师型素质，有较强的教育教学研究能力，能主讲 2 门及以上专业课程（其中至少 1 门为专业核心课程），“双师素质”专业专任教师比例以上 80%以上	充分发挥骨干教师作用，每名骨干教师至少帮带 1 名青年教师成长，“双师素质”专业专任教师比例达到 80%以上	利用骨干教师队伍建设带动专业群教师队伍水平整体提升，“双师素质”专业专任教师比例达到 85%以上	总结完善专业群骨干教师队伍建设经验，培养骨干教师 3-5 人
		4-3 兼职教师队伍建设	建立健全校企共建教师队伍机制，聘用有实践经验的行业专家、企业工程技术人员、高技能人才和社会能工巧匠担任兼职教师	建设一支以企业（行业）技术人员为主体、相对稳定、动态更新、德技双馨的兼职教师队伍	建立兼职教师库，实行动态更新	加强兼职教师教学能力培训，提高兼职教师教育教学水平	总结完善专业群兼职教师队伍建设经验
		4-4. 教师教学创新团队	准备组织申报省级教学团队 1 个，具研究生学历的教师比例达到 40%	申报省级专业领军人才（教学名师）1 名，研究生学历的教师比例达到 55%	特色教学团队结构合理、德技双馨，更好地服务于专业建设	培训或引入省级专业领军人才（教学名师）1 名	发挥专业领军人才（教学名师）和教学团队在教学中的引领作用
5	实践教学基地	5-1 校内实训基地建设	按照专业群内共享的原则，整合校内实践教学资源，建设专业群产业链实习实训基地，新建中药炮制实训室 1 间，中药调剂实训室 1 间模拟 GMP 中药生产车间，生均实验设备总值 > 14000 元/生	实现专业核心技能的训练项目都有对应的生产性实训基地，学生有对口的顶岗实习岗位，建设省级综合实训基地建设，生均实验设备总值 > 14000 元/生	根据专业特点，按照“理实一体”原则，建设真实、仿真的项目教室、现场教室等，专业技能训练项目都有对应的实训室	实现实训设施设备技术含量高，基本达到合作企业现场生产先进设备的水平的要求	总结完善专业群校内仿产业链实训基地建设及省级综合实训基地建设经验

序号	建设任务 ²		年度建设任务					
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度	
			专业群综合实训基地 1 个					
		5-2 校外实践教学基地建设	新增校外实践基地 3-5 家，开发中药专业群全产业链的实践基地，满足中药生产与加工和中药制药技术专业的学生实习需求；申报省级大学生校外实践基地	新增校外实践基地 3-5 家，以医院、药企为主，使专业群校外实践基地达到 50 家以上	对校外实践基地实行动态化管理，制定完善的实践基地管理办法	保证校外实践基地的相对稳定	总结校外实践基地的管理经验	
6	技术技能平台	6-1 省级工作室作为技能平台	以伍卫红中药技能大师工作室为平台，培养青年教师和学生的业技能	青年教师向双师型教师转化，获得省级、国家级技能竞赛竞赛奖项，省级大学生创新创业项目立项 3 项	开展横向社会服务项目 3-5 项，组织学生参加并获国家级大赛获奖 1~3 项、省级 5~10 项，以赛促教	为企业行业开展专业技能培训，提高企业员工的专业素质	总结工作室工作经验，加以推广	
		6-2 校企共建创新技术协同创新中心服务平台	校企共建为大湾区高质量发展注入新动能的技术技能创新服务平台	推进大湾区高质量技能创新服务平台建设	继续推进大湾区高质量技能创新服务平台建设	建成具有国内影响力的粤港澳技术技能创新服务平台	总结完善专业群校企共建创新技术协同创新中心服务平台建设经验	
		6-3 校企共建产教融合平台	开启校企共建产业发展智库中心服务平台	继续推进校企共建产业发展智库中心服务平台建设	培养梯次有序的国际化创新创业型人才（技能工匠、技术能手、创业精英）	推动研究成果向产业技术转化、创新力向产业竞争力转换	总结完善专业群校企共建产业发展智库中心服务平台建设经验	
7	社会服务	7-1 建设人才培养与培训服务一体化平台	按照“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的要求，创新专业群校企共建机制	完善专业共建、教师企业实践、顶岗实习管理、实习责任保险等校企合作制度	通过创新共建机制，推动校企共同开发人才培养方案、课程标准，共建师资队伍、实习实训基地，共同开展应用技术研究、推广、咨询和社会培训	建设期内，专业群深度合作企业至少 5 家，所有核心课程全部实现校企共建，共建技术研发或推广中心 1 个以上，有 1 个以上共建的培训中心	实现每年开展社会培训不少于本专业群在校生数的 3000 人次。	
		7-2 校企协力打造对接中药产业链的社会服务高地	创建数字化、个性化、泛在化技术技能培训体系	面向城乡新增劳动力、退役军人、产业从业人员，提供分层分类、量身定制的基本素养和技术技能培训	建立社区乡村职业培训基地 1 个以上开展产业关键共性技术问题科技攻关和技术服务	解决技术难，服务、培育和孵化 科技型企业，协助企业申请发明专利，助推企业产值增长	总结完善专业群校企协力打造对接中药产业链的社会服务高地建设经验	
		7-3 社会服务开展	与企业合作申报纵向应用型科研项目或与企业签订横向科研项目 2-5 项，承办中药竞赛 1-2 次	开展职业技能鉴定和企业咨询、培训服务，每年不少于 200 人次	中医药科普服务及中医药文化“六进”活动，不少于 5000 人次/年	开展职业技能鉴定和企业咨询、培训服务，每年不少于 500 人次	技术服务和技术交易到款额 100 万元	

序号	建设任务 ²		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
8	国际交流与合作	8-1 对接国际所向、港澳所需，建成中国特色、省一流的专业群。	借助侨乡资源，与粤港澳 1 所高校相同或相近专业建立合作关系	树立校企命运共同体全国标杆。校企共研可复制可借鉴可推广的课程标准	共推国际化能力递进模块化课程体系	共制国际化智慧课堂，共育“强教学、强科研、强服务”双师团队	共建国际化高水平实践教学基地
		8-2 国际交流合作	至少 1 所境外高水平院校的相同专业或相近专业建立姊妹专业关系	开发国际合作专业规范 1 个以上	与 1 家以上海外院校建立合作培养关系。	赴境外参加学习交流的专业教师 10 人次以上。	接收境外交流学生数量 10 人次以上，全日制在校生中赴境外交流学生 10 人次以上。
9	可持续发展保障机制	9-1 建立组织架构和管理运行机制	建成教学常规管理制度健全并执行到位	充分利用网络和现代教育技术推广信息化管理	全面建立适应技术技能人才培养要求的质量评价和保障体系	积极探索选课制、分阶段完成学业等教学组织模式	总结完善专业群组织架构和管理运行机制建设经验
		9-2 建立专业群诊断与评价体系	实现学生满意率、企业满意率、社会满意率作为评价的核心指标，改革教师教学质量评价办法	建立以学生作品为载体，以职业知识、职业技能与职业素养为评价核心，过程考核和结果考核相结合的课程考核评价体系	建立顶岗实习跟踪监控机制，校企共同实施顶岗实习质量管理	建立毕业生质量跟踪调查机制，关注毕业生群体与个体职业发展状况	总结完善专业群诊断与评价体系，撰写本专业群内部质量保证体系建议与运行报告，总结成效、找出问题、制定改进措施

四、经费预算

建设任务		小计		经费预算（万元）				
		金额(万元)	比例(%)	2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
合计		1499	100.00%	537	255	257	237	213
1. 人才培养模式创新	1-1 专业群人才培养模式创新	11	0.73%	3	2	2	2	2
	1-2 专业群人才培养评价模式创新	16	1.07%	2	2	5	5	2
	1-3 人才培养模式建设	10	0.67%	2	2	2	2	2
	小计	37	2.47%	7	6	9	9	6
2. 课程教学	2-1 课程体系改革	20	1.33%	2	3	5	5	5

资源建设	2-2 数字化教学资源建设	100	6.67%	20	20	20	20	20
	2-3 精品课程建设	233	15.54%	153	20	20	20	20
	小计	353	23.55%	175	43	45	45	45
3. 教材与 教法改革	3-1 教材改革	70	4.67%	20	20	10	10	10
	3-2 教法改革	70	4.67%	20	20	10	10	10
	3-3 教材与教法改革	53	3.54%	15	10	10	10	8
	小计	193	12.88%	55	50	30	30	28
4. 教师教学 创新团队	4-1 专业群带头人队伍建设。	44	2.94%	5	5	12	12	10
	4-2 骨干教师队伍建设	19	1.27%	3	3	3	5	5
	4-3 兼职教师队伍建设	16	1.07%	5	5	2	2	2
	4-4. 教师教学创新团队	25	1.67%	7	6	5	5	2
	小计	104	6.94%	20	19	22	24	19
5. 实践教学 基地	5-1 校内实训基地建设	145	9.67%	100	15	10	10	10
	5-2 校外实践教学基地建设	90	6.00%	30	20	20	10	10
	小计	235	15.68%	130	35	30	20	20
6. 技术技能 平台	6-1 省级工作室作为技能平台	25	1.67%	5	5	5	5	5
	6-2 校企共建创新技术协同创新中心服务平台	120	8.01%	40	20	20	20	20
	6-3 校企共建产教融合平台	150	10.01%	40	30	30	25	25
	小计	295	19.68%	85	55	55	50	50
7. 社会服务	7-1 建设人才培养与培训服务一体化平台	50	3.34%	8	7	13	12	10
	7-2 校企协力打造对接药品产业链的社会服务高地	45	3.00%	8	7	12	10	8
	7-3 社会服务开展	25	1.67%	5	5	5	5	5
	小计	120	8.01%	21	19	30	27	23
8. 国际交流 与合作	8-1 对接国际所向、港澳所需，建成中国特色、省一流的专业群。	95	6.34%	8	7	13	12	10
	8-2 国际交流合作	50	3.34%	8	13	12	10	7
	小计	100	6.67%	16	20	25	22	17
9. 可持续	9-1 建立组织架构和管理运行机制	30	2.00%	8	5	8	7	2

发展保障 机制	9-2 建立专业群诊断与评价体系	32	2.13%	20	3	3	3	3
	小计	62	4.14%	28	8	11	10	5

五、绩效目标³

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
1. 产出指标	1.1 数量指标	1.1.1 人才培养模式创新	
		1.1.1-1 专业群人才培养模式创新	完善“现代师承制”新型人才培养模式，每年学徒人数不少于30人
		1.1.1-2 专业群人才培养评价模式创新	“1+X”证书制度试点典型案例1-2个
		1.1.1-3 人才培养模式建设	高职教学标准研制项目1-2个，现代师承制案例1个
		1.1.2 课程教学资源建设	
		1.1.2-1 课程体系改革	重构“平台+模块”的专业课程体系
		1.1.2-2 数字化教学资源建设	开发2门专业群核心课程虚拟仿真软件
		1.1.2-3 精品课程建设	建成精品在线开放课程4-5门
		1.1.3 教材与教法改革	
		1.1.3-1 教材改革	编写规划教材3-5部
		1.1.3-2 教法改革	广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式、线上线下混合式教学，申报教育教学成果奖1-2项
		1.1.3-3 教材与教法改革	校企开发立体活页式、手册式教材2-3本
		1.1.4 教师教学创新团队	
		1.1.4-1 专业群带头人队伍建设。	教学名师1-2名
		1.1.4-2 骨干教师队伍建设	骨干教师3-5名，双师型”专业教师比例达85%
		1.1.4-3 兼职教师队伍建设	高层次技能型兼职教师2-3名
		1.1.4-4. 教师教学创新团队	创新团队教学团队2-3个
		1.1.5 实践教学基地	
		1.1.5-1 校内实训基地建设	生均实验设备总值>14000元/生
		1.1.5-2 校外实践教学基地建设	校外实践基地50家
1.1.6 技术技能平台			
1.1.6-1 省级工作室作为技能平台	学生技能竞赛获奖8~10项，		
1.1.6-2 校企共建创新技术协同创新中心服务平台	创新技术协同创新中心服务平台1个		

³ 专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体产出与效果。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		1.1.6-3 校企共建产教融合平台	产教融合平台 1 个
		1.1.7 社会服务	
		1.1.7-1 建设人才培养与培训服务一体化平台	纵向应用型科研项目或与企业签订横向科研项目 2-5 项
		1.1.7-2 校企协力打造对接药品产业链的社会服务高地	开展中药企业员工的教育培训、技能鉴定等培训服务，每年不少于 300 人次
		1.1.7-3 社会服务开展	每年接待参观人数不少于 5000 人
		1.1.8 国际交流与合作	
		8-1 对接国际所向、港澳所需，建成中国特色、省内一流的高水平专业群	
		8-2 国际交流合作	至少 1 所境外高水平院校的相同专业或相近专业建立姊妹专业关系
	1.2 质量指标	1.2.1 人才培养模式创新	
		1.2.1-1 专业群人才培养模式创新	申报省级现代学徒制试点
		1.2.1-2 专业群人才培养评价模式创新	现代师承制申报市厅级教学成果奖
		1.2.1-3 人才培养模式建设	现代师承制省内广泛推广
		1.2.2 课程教学资源建设	
		1.2.2-1 课程体系改革	中药学专业群教学教学资源库 5 门优质共享课程
		1.2.2-2 数字化教学资源建设	省级中药制剂检测技术和中药药剂学虚拟仿真教学软件
		1.2.2-3 精品课程建设	校级精品开放课程 4-5 门，省级精品在线开放课程 1-2 门
		1.2.3 教材与教法改革	
		1.2.3-1 教材改革	国家或省级规划教材 3-5 部
		1.2.3-2 教法改革	申报省级教育教学成果奖 1-2 项
		1.2.3-3 教材与教法改革	申报省级新形态规划教材、活页式、工作手册式教材 1-2 部
		1.2.4 教师教学创新团队	
		1.2.4-1 专业群带头人队伍建设	南粤教师（教学名师）1-2 名
		1.2.4-2 骨干教师队伍建设	校级骨干教师 3-5 名，双师型”专业教师比例达 85%
		1.2.4-3 兼职教师队伍建设	省级高层次技能型兼职教师 2-3 名
		1.2.4-4 教师教学创新团队	省级教学团队 1 个以上，校级创新教学团队 2-3 个
		1.2.5 实践教学基地	
		1.2.5-1 校内实训基地建设	生均实验设备总值>14000 元/生，省级中药学专业群综合实训基地 1 个
		1.2.5-2 校外实践教学基地建设	校外实践基地 50 家，省级大学生校外实践基地 1 个
		1.2.6 技术技能平台	
		1.2.6-1 省级工作室作为技能平台	学生技能竞赛获国家级奖项 1~3 项、省级 5~10 项
		1.2.6-2 校企共建创新技术协同创新中心服务平台	校级 2-3 个，省级 1 个以上

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
1. 质量指标	1.2 社会服务	1.2.6-3 校企共建产教融合平台	校级 2-3 个，省级 1 个以上
		1.2.7 社会服务	
		1.2.7-1 建设人才培养与培训服务一体化平台	省级一体化平台 1 个以上
		1.2.7-2 校企协力打造对接中药产业链的社会服务高地	省内知名中药技能培训基地
		1.2.7-3 社会服务开展	开展职业技能鉴定和企业咨询、培训服务，每年不少于 500 人次
		1.2.8 国际交流与合作	
		1.2.8-1 对接国际所向、港澳所需，建成中国特色、省一流的专业群。	至少与 1 所港澳高水平院校的同专业或相近专业建立姊妹专业关系
		1.2.8-2 国际交流合作	至少与 1 所境外高水平院校的同专业或相近专业建立姊妹专业关系
	1.3 时效指标	1.3.1 任务终期完成度 (%)	95%以上
		1.3.2 收入预算执行率 (%)	95%以上
		1.3.3 支出预算执行率 (%)	95%以上
	1.4 成本指标	1.4.1 人才培养成本 (%)	100%
		1.4.2 课程教学资源成本 (%)	100%
		1.4.3 教材与教法改革成本 (%)	100%
		1.4.4 教师教学创新团队成本 (%)	100%
		1.4.5 实践教学基地建设成本 (%)	100%
		1.4.6 技术技能平台建设成本 (%)	100%
		1.4.7 社会服务成本 (%)	100%
		1.4.8 国际交流与合作成本 (%)	100%
1.4.9 可持续发展保障机制成本 (%)		100%	
2. 效益指标	2.1 社会效益指标	2.1.1 科普活动，中医药文化“六进”活动	不少于 5000 人次
		2.1.2 社会服务	参与活动不少于 50 次
		2.1.3 成果转化	技术服务和技术交易到款额 100 万元以上
	2.2 可持续影响指标	2.2.1 内部质量诊断与改进	建立专业群层面质量诊改制度
3. 满意度指标	3.1 服务对象满意度指标	3.1.1 在校生满意度 (%)	92%以上
		3.1.2 毕业生满意度 (%)	90%以上
		3.1.3 专任教师满意度 (%)	85%以上
		3.1.4 用人单位满意度 (%)	90%以上